## Didaktische Handreichung: Aufgabe Le piercing de Manon

Aufgabenmerkmale

|  |  |
| --- | --- |
| Thema | Identität |
| Textsorte | Meinungsumfrage |
| Lesestil | detailliert |

Merkmale der Teilaufgaben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teilaufgabe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kompetenzstufe | A2 | B1 | A2 | A2 | B1 |

## Aufgabenbezogener Kommentar

Die Aufgabe erfordert von den Lernenden, in einem klar geschriebenen argumentativen Text die wesentlichen Punkte zu erkennen. Das Abgleichen mit vorgegebenen Aussagen (wahr/falsch/nicht im Text) erfordert einen detaillierten Lesestil.

Mögliche Bearbeitungsschritte:

* Leseerwartung aufbauen: Überschrift (*Le piercing de Manon*) und Situierung (*le site Internet www.debats-parmi-jeunes.fr, jeunes discutent le piercing*)
* Leseerwartung durch Lesen der Aufgabenstellung und der Antwortmöglichkeiten spezifizieren (*la première, problèmes, parents sont contre, mauvaise idée, travail*)
* Wortschatz zum Thema „Piercing“ aktivieren
* zur Orientierung zunächst überfliegendes Lesen → Globalverstehen, evtl. erster Lösungsversuch
* beim zweiten Lesen Aufmerksamkeit auf Textelemente richten, die den Antwortsätzen entsprechen (*était la première à – toutes mes amies avaient, a eu des problèmes de santé – parents … ont dit que c’était très dangereux pour la santé, parents sont contre son piercing – mes parents … refusent de l’accepter, pense que le piercing a été une mauvaise idée – je pense que ça a été une faute, a trouvé un travail – les chefs d’entreprise … ne veulent plus m’employer*)
* drittes Lesen zum Ausschließen von Satz 2 und zur Kontrolle

Mögliche Schwierigkeiten:

* evtl. unbekannte Lexik (*assez, refusent de, regrette, pour une toute autre raison, depuis que, employer*)
* evtl. unbekannter thematischer Wortschatz (*se faire percer*)
* evtl. unbekannte/schwierige Strukturen (*imparfait*, *futur simple*, Bezüge der Objektpronomen)
* fehlende Redundanz/hohe Informationsdichte des Lesetextes
* Aufgabe erfordert Kombinieren/Schlussfolgern, da geringe lexikalische Überlappung zwischen Aufgabe und Text

## Anregungen für den Unterricht

Möglichkeiten der Leistungsdifferenzierung:

* leichter: Antwortsätze auf Deutsch geben
* schwieriger: Die Lernenden formulieren selbst fünf Sätze, die den Inhalt des Internetbeitrags am besten zusammenfassen

Weiterarbeit am Thema:

* Wortschatzarbeit zum Thema „Piercing“
* Wortschatzarbeit zur Meinungsäußerung: Die Lernenden suchen in dem Lesetext Redemittel zur Meinungsäußerung (z. B. *Alors bien sûr, quand même, je pense que ça, comme ça*)
* Schreiben: Die Lernenden verfassen selbst einen Beitrag zu dem Thema (ggf. auf der Grundlage der im Lesetext genannten Aspekte)
* Schreiben: Die Lernenden verfassen einen Beitrag zu einem ähnlichen Thema (z. B. *le tatouage*)

Weiterarbeit am Lesestil:

* detailliertes Lesen üben: Beim Lesen Aufmerksamkeit auf relevante Textelemente richten, diese markieren, richtige Lösungen begründen